

Про організацію роботи в дошкільних навчальних закладах у 2014/2015 н.р.

Вагомою складовою державної освітняської політики в Україні є прогресивні зміни в стратегії розвитку національної системи дошкільної освіти.

Дошкільна освіта, як перша обов'язкова складова освіти, покликана гнучко реагувати на сучасні соціокультурні запити, забезпечувати своєчасне становлення та повноцінний розвиток життєвокомпетентної творчої особистості з раннього дитинства, допомагати їй реалізувати свій природний потенціал, орієнтуватись на загальнолюдські та національні цінності.

Сьогодні ключовим завданням дошкільної освіти є забезпечення її якості, що розглядається як сукупність характеристик освітніх послуг щодо їх здатності задовольняти потреби сім'ї, дитини та інтегрує такі складові:

- нормативно-правові, інструктивно-методичні засади;
- програмно-методичний супровід освітньої роботи;
- комплекс дієвих засобів освітнього впливу на формування життєвих компетенцій дітей.

Діяльність педагогічних працівників дошкільної галузі в новому навчальному році слід спрямувати на виконання вимог Законів України:

«Про освіту», від 23.05.1991 №1060-XII;

«Про дошкільну освіту», від 01.07.2001 №2628-III;

«Про охорону дитинства», від 26.04.2001 № 2402-III.

Освітній процес у дошкільних навчальних закладах регламентується рядом нормативних документів, рекомендацій:

– Наказ МОН України від 01.10.2012 № 1059 «Про затвердження Інструкції про ділову документацію в дошкільних закладах».

– Інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України:

– Лист Міністерства № 1/9-891 від 19.12.13 «Щодо атестації педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів, які працюють не за фахом»;

– Лист Міністерства № 1/9-860 від 04.12.13 «Щодо застосування орієнтовних критеріїв оцінювання діяльності дошкільних навчальних закладів»;

– Лист Міністерства № 1/9-813 від 15.11.13 «Про організацію додаткових освітніх послуг у дошкільних навчальних закладах»;

– Лист Міністерства № 1/9-803 від 12.11.13 «Про дотримання чинного законодавства України при наданні додаткових освітніх послуг у дошкільних

навчальних закладах»;

– Лист Міністерства від 15.05.2012 № 1/9-363 «Щодо проведення державної атестації дошкільних навчальних закладів»;

– Лист Міністерства від 23.05.2012 № 1/9-413 «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період».

Задля підвищення якості дошкільної освіти та на реалізацію вимог Базового компонента (2012), знакового документа, що декларує вимоги до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини перед вступом до школи, відбувається осучаснення програмно-методичного забезпечення дошкільної галузі.

Демократизація управління освітою передбачає варіативність програм, а отже, можливість їх вибору педагогами. Зміст дошкільної освіти реалізується за двома категоріями програм – програмами комплексними та парціальними.

У 2014 – 2015 навчальному році будуть діяти такі комплексні програми:

– «Оберіг», програма розвитку дітей від пренатального періоду до трьох років (наук. кер. Богуш А.М.), 2014;

– «Впевнений старт», програма розвитку дітей старшого дошкільного віку (авт. кол. Андрієтти О.О., Голубович О.П. та ін.), 2012;

– «Дитина», програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років (наук. кер. Проскура О.В., Кочина Л.П., Кузьменко В.У., Кудикіна Н.В.), 2010;

– «Дитина в дошкільні роки», освітня програма (науковий керівник Крутий К.Л.), 2010;

– «Українське дошкілля», програма розвитку дитини дошкільного віку (авт. кол. Білан О.І, Возна Л.М., Максименко О.Л. та ін.), 2012;

– «Соняшник», комплексна програма розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку (авт. Калуська Л.В.), 2014;

– «Я у Світі» (нова редакція), програма розвитку дитини дошкільного віку (наук. кер. Кононко О.Л.), 2014;

– «Стежина», програма для дошкільних навчальних закладів, які працюють за вальдорфською педагогікою (авт. Гончаренко А. М., Дятленко Н.М.), 2014.

Названі програми забезпечують реалізацію інваріантної складової Базового компонента.

Рекомендуємо парціальні освітні програми:

– «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. Лох-

вицька Л. В.), 2014;

– «Грайлик», програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі (авт. Березіна О.М., Гніровська О.З., Линник Т.А.), 2014;

– «Радість творчості», програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку (авт. Борщ Р.М., Самойлик Д.В.), 2013;

– «Граючись вчимося. Англійська мова», програма для дітей старшого дошкільного віку, методичні рекомендації (авт. Гулько С., Гусак Л., Лещенко З.), 2013.

Парціальні програми використовуються для організації роботи установ освіти або окремих підрозділів (груп, студій, гуртків, секцій тощо) за пріоритетними напрямками (фізкультурно-оздоровчий, пізнавальний, комунікативно-мовленнєвий, художньо-естетичний та ін.).

Ці програми розширюють змістовий спектр чинних комплексних програм, є додатковими до них, а також можуть самостійно визначати завдання і зміст роботи щодо варіативної складової Державного стандарту.

Важливу роль у модернізації змісту дошкільної освіти має якісна сучасна навчальна література, яка розробляється на реалізацію вимог Базового компонента, діючих програм розвитку, виховання і навчання дітей раннього та дошкільного віку.

Звертаємо увагу фахівців на пріоритетність придбання та використання навчальної літератури, що має відповідні грифи Міністерства освіти і науки України.

Чинним Порядком надання навчальної літератури, засобам навчання і навчальному обладнанню грифів та свідоцтв Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН України від 17.06.2008 № 537) встановлено два види грифів:

– «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;

– «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

На звороті титульного аркуша (у вихідних даних видання) вказуються номер і дата листа або наказу Міністерства, яким надано відповідний гриф.

Навчально-методичний літературі (хрестоматія, методичним розробкам, навчально-методичним посібникам, робочим зошитами, дидактичним матеріалами тощо) за рішенням комісії з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України може надаватися схвалення до використання у дошкільних навчальних закладах. Позначка «Схвалено для використання у дошкільних навчальних закладах» вмі-

методичні рекомендації

щується на звороті титульного аркуша навчального видання із зазначенням номера і дати листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України.

До початку нового навчального року готується Перелік навчальних видань, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2014-2015 н.р. У зазначеному Переліку подаються посібники, що мають відповідні грифи або схвалені комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти МОН України.

З даним Переліком можна ознайомитися на сайтах Міністерства освіти і науки України (www.mon.gov.ua), Інституту інноваційних технологій і змісту освіти (www.iitzo.gov.ua).

При визначенні пріоритетів діяльності та змісту роботи освітніх установ дошкільної галузі у новому навчальному році необхідно взяти за основу інструктивно-методичні рекомендації «Організація освітньої роботи в дошкільних навчальних закладах у 2014-2015 навчальному році» (лист МОН України), рекомендації Всеукраїнських, обласних конференцій, семінарів, вебінарів.

Педагогічний загал дошкільних працівників області, розв'язуючи ключове завдання – забезпечення якості освіти, має сприяти реалізації таких пріоритетних напрямів:

- здійснення оздоровчої функції дошкільного навчального закладу шляхом формування здоров'язберігаючого середовища та валеологічної культури учасників освітнього процесу;
- розвиток духовного потенціалу особистості на засадах патріотизму, формування соціально-комунікаційних компетенцій дітей різних вікових категорій;
- трудове виховання дошкільників в організованій та самостійній предметно-практичній діяльності;
- реалізація принципів неперервності освіти та комфортності розвитку особистості дошкільника в умовах дошкільного навчального закладу;
- використання нових підходів до оцінювання ефективності процесу формування освітніх компетенцій дошкільників.

З метою створення сприятливих умов для збереження фізичного, психічного і духовного здоров'я дітей, забезпечення їх своєчасного та повноцінного гармонійного розвитку з перших років життя необхідно координувати зусилля різних інституцій: управлінських, методичних та медичних служб, педагогічних колективів, батьківської громади. Ключовими завданнями у цьому напрямі є використання новітніх методик профілактики та лікування дитячих захворювань; обладнання медичних, фізіотерапевтичних кабінетів, фізкультурних, ігрових майданчиків, залів, спортивних комплексів.

Упродовж 2013-2014 рр. активізува-

лась робота щодо пошуку, апробації та впровадження здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних технологій. Цінним у цьому напрямі є досвід педагогічних колективів дошкільних навчальних закладів міст Кам'янець-Подільського, Славуті, Старокостянтинова, Білогірського, Городоцького, Летичівського, Чемеровецького, Шепетівського та Ярмолинецького районів.

Переможцем Всеукраїнського огляду-конкурсу за темою «Здоров'язбережувальні технології у дошкільних навчальних закладах» став дошкільний навчальний заклад №23, м. Кам'янець-Подільський (завідувач Вершигрук Людмила Семенівна) та лауреатом конкурсу (третє місце) - дошкільний навчальний заклад №6, м. Славута (завідувач Остапчук Міра Йосифівна). Розроблені авторські технології, які відображають комплексний підхід до вирішення проблем оздоровлення дітей.

З метою популяризації кращого досвіду пропонуємо використовувати «Методичні рекомендації та аналітичні матеріали щодо здоров'язбережувальних технологій у ДНЗ, 2013 - 2014 н.р.» (блог «Дошкільний світ Хмельниччини», ХОІППО). Відеосюжети перспективного досвіду переможця та лауреатів Всеукраїнського конкурсу розміщені на YOUTUBE каналі «Дошкілля Хмельниччини».

Сьогодні особливою гостротою набула проблема доступності здобуття дошкільної освіти для дітей з особливими потребами. Дітям, які потребують корекції фізичного і розумового розвитку, тривалого лікування та реабілітації, гарантовано право на здобуття освіти в умовах інклюзії, включення у загальноосвітній простір дошкільних закладів і груп. В 11 дошкільних навчальних закладах області (Вінковецький, Старокостянтинівський, Шепетівський райони, міста Нетішин, Славута, Кам'янець-Подільський) запроваджено інклюзивне навчання, де у 41 групі виховується 148 дітей з особливими освітніми потребами.

Важливо пам'ятати, що метою введення інклюзивної освіти є формування нової філософії ставлення до дітей з особливими освітніми потребами. Це вимагає організації широкої просвітницько-навчальної роботи в педагогічних та батьківських колективах.

Працівники освітніх установ забезпечені програмно-методичним супроводом щодо організації роботи з дітьми дошкільного віку, що мають особливості психофізичного розвитку. У 2012 - 2013 роках Міністерством освіти і науки схвалено 4 корекційні програми для роботи з дітьми з різними нозологіями, що впроваджуються в практику роботи ДНЗ.

Прийдешній навчальний рік потребує суттєвих змін щодо проблеми розвитку духовного потенціалу особистості на засадах патріотизму, формування соціально-комунікаційних компетенцій дітей.

Духовний потенціал особистості виявляється через духовні потреби і цінності, моральні та естетичні ідеали,

світогляд, емоційну культуру. Його формування у дошкільному дитинстві тісно пов'язане із соціально-моральним, емоційно-ціннісним, пізнавальним, художньо-естетичним і креативним розвитком дитини.

Педагогів слід орієнтувати на детальне відпрацювання теоретичних, практичних аспектів проблеми, використання інновацій, перспективного досвіду.

Науково-методичним центром дошкільної, початкової, спеціальної та інклюзивної освіти ХОІППО впродовж 2013-2014 років було вивчено та узагальнено досвід роботи творчої групи педагогів ДНЗ№5 м.Нетішина (керівник Кулеша Ю.Д.) за темою «Формування життєвої компетентності дітей дошкільного віку засобами музейної педагогіки через реалізацію освітньо-виховних проєктів». У матеріалах досвіду подається програма «Музей для дошкільника», методичне та дидактичне забезпечення до програми.

Текстовий варіант досвіду знаходиться в науково-методичному центрі ХОІППО (ауд.№107), електронна версія - на блозі «Дошкільний світ Хмельниччини».

У 2014-2015 н.р. актуалізується проблема трудового виховання в організованій та самостійній предметно-практичній діяльності дошкільника. Особливу увагу необхідно приділити мотивації предметно-практичної діяльності дітей, поступово до старшого дошкільного віку формуючи мотиви соціально-морального, ціннісного, пізнавального, естетичного характеру (допомогти оточуючим, заслужити довіру авторитетної людини, принести користь, радість іншим, потурбуватися про когось тощо).

У контексті ознайомлення дітей із працею дорослих, виховання інтересу і поваги до професій залишаються актуальними такі форми і методи освітньої роботи, як спостереження, цільові прогулянки та екскурсії, бесіди і обговорення, розглядання картин, фотоальбомів, перегляд презентацій, відеосюжетів, читання художньої літератури, сюжетно-рольові, дидактичні ігри, проблемно-пошукові ситуації пізнавального і морального спрямування та ін.

Педагогам стануть у нагоді авторські програми та плани гурткової роботи за різними напрямками, що демонструються на постійно діючій обласній виставці передового педагогічного досвіду (ХОІППО, ауд.№114).

Унікальність та самобутність дошкільного дитинства зберігається за умови реалізації гуманістичної парадигми навчання і виховання, центральної на світі дитинства.

Вважаємо за необхідне наголосити, що серед означених сучасною педагогічною наукою принципів важливим є принцип неперервності освіти та принцип комфортності розвитку дитячої особистості.

Щодо принципу неперервності освіти, то він реалізується, як зазначено в Національній стратегії розвитку освіти

методичні рекомендації

в Україні до 2021 року, шляхом забезпечення наступності, перспективності змісту та координації навчально-виховної діяльності на етапі дошкільної і початкової ланок освіти. Гарантують здобуття освіти належного рівня дітям дошкільного та молодшого шкільного віку Державні стандарти початкової та дошкільної освіти, що визначають ключовими:

- компетентнісний та особистісно орієнтований підходи до розвитку, навчання і виховання дитини;

- варіативність програм та методик навчання;

- систему взаємин «педагог-дитина», «дитина-педагог»;

- діяльнісний та комунікативний аспекти життя дитини на його дошкільному та початковому шкільному етапах.

У цьому зв'язку актуальними в роботі методичних служб у 2014 – 2015 н.р. є:

- інформування педагогічних колективів про мету, зміст, структуру Державних стандартів дошкільної та початкової освіти, роз'яснення основних позицій цих документів;

- неперервне вдосконалення теоретичної та практичної підготовки педагогів до роботи за оновленими стандартами через різноманітні форми методичного навчання, що сприятиме зростанню їх фахової майстерності;

- здійснення науково-методичного супроводу освітньої роботи з дітьми в контексті Державних стандартів освіти.

Фахівцям методичних служб слід використовувати різноманітні форми та методи роботи для підвищення результативності співпраці між дошкільними навчальними закладами та початковою школою. Високоєфективними, за визначенням педагогів, які брали участь у Всеукраїнському моніторинговому дослідженні якості дошкільної освіти (2010-2013рр.), залишаються наступні види взаємодії: укладання офіційної угоди про співпрацю між освітніми закладами, спільні плани діяльності, заходи за участю адміністрації, методичних служб, батьківської громади та дітей.

Щодо форм та методів роботи в контексті співпраці двох освітніх ланок перевагу варто надати:

- взаємовідвідуванню різних форм організованого навчання у ДНЗ та уроків, заходів у початковій школі;

- проведенню Днів відкритих дверей в ДНЗ та ЗНЗ для батьків, вихователів та вчителів;

- участі у спільних педрадах, методичних об'єднаннях, «круглих столах», «педагогічних мостах», «творчих лабораторіях», «авторських школах», співпраці в дослідно-експериментальній, пошуковій діяльності педагогів тощо.

Слід наголосити, що поєднання трьох чинників спільної діяльності освітніх ланок – інформаційно-просвітницького, методичного та практичного, забезпечуватимуть реалізацію принципу неперервності освіти.

Впровадження принципу комфортності розвитку особистості дошкільника забезпечується двома важливими складниками позитивно-емоційного забарвлення життєдіяльності дитини, а саме:

- розвивально-предметне середовище;

- особистість педагога, що забезпечує гуманістичні взаємини в системі «дитина - педагог», «педагог - дитина».

Організація дієвого життєвого середовища – актуальне завдання дошкільця, фактор творчого саморозвитку особистості. У цьому зв'язку підготовка до нового навчального року має передбачати створення в установах освіти сучасного середовища, що відповідає критеріальним показникам комфортності дитини, ергономіки дитячої діяльності, що не тільки забезпечує її ефективний розвиток, а й окреслює перспективи подальшого становлення в новому соціальному статусі школяра.

У цьому контексті настільною книгою педагогів, методистів, керівників установ є навчально-методичний посібник «Сучасний дошкільний заклад: середовище для розвитку»/ Авт. – упоряд.: М.І.Каратаєва, О.А. Денисова, Л.А.Грицюк., 2012. У виданні пропонується теоретичні, методичні аспекти проблеми. Використання кращого досвіду організації дієвого, такого, що відповідає вимогам чинних програм, життєвого простору – природного, предметного, соціального, простору власного «Я», допоможе педагогам у створенні умов для особистісного зростання дошкільника.

Проблему організації розвивального життєвого простору необхідно актуалізувати та зробити предметом обговорення у процесі методичного навчання.

Друга складова – нова генерація висококваліфікованих педагогічних кадрів. Цей чинник покликаний сприяти забезпеченню позитивних взаємин у системі «дитина – дорослий», «дорослий – дитина».

Становлення дошкільника – процес багатофакторний. На формування особистості має вплив низка соціальних інституцій, формальні та неформальні контакти, засоби масової інформації, однак це жодним чином не применшує ролі педагога – професіонала. Саме він, як зазначає доктор педагогічних наук Ганна Беленька, «... виступає своєрідним координатором, коментатором, опонентом, фільтратором усіх виховних впливів на дитину. Вихователь... – особистість, яка опосередковує вплив суспільства на дитину... і виступає її свідомим провідником в оточуючому світі».

Удосконалюючи професійний рівень педагогів, слід наголошувати, що вихователь має виступати, з одного боку, носієм енциклопедичної інформації для дітей, а з другого – співучасником її роботи, трансформації та інтеріоризації. Іншими словами, сучасний вихователь – партнер дитини, що вимагає відповідного рівня сформованості у нього комунікативних умінь, навичок організації змістовного спілкування, володіння мультимедійними технологіями тощо.

Однак слід пам'ятати: ключовим у професійному становленні, «зростанні» педагога є усвідомлення ним того, що основні соціальні потреби дитини дошкільного віку – любов, доброта, увага дорослих – повинні забезпечуватись у спільній з дорослими та однолітками діяльності.

Навчання педагогів має вирізняти творчий, нестандартний підхід до

організації, актуального наповнення, що опосередковано впливає на якість освіти.

З огляду на це, зростає роль методичних служб усіх рівнів. Важливою структурною одиницею системи методичної служби є, насамперед, методичний кабінет дошкільного закладу, діяльність якого регламентується «Типовим положенням про методичний кабінет дошкільного навчального закладу» (наказ МОН України від 09.11.2010р. №1070).

Методисти районних (міських) науково-методичних центрів, кабінетів покликані здійснювати організаційну, науково-методичну роботу щодо реалізації державної політики в галузі дошкільної освіти.

Особливої уваги у роботі методичних служб потребує розв'язання таких питань, як:

- створення сучасного методичного супроводу освітньої роботи за пріоритетними напрямками дошкільної галузі;

- надання педагогам широких можливостей для оновлення, поглиблення, удосконалення їх професійної компетентності через методичну та інформаційно-ресурсну підтримку;

- приведення системи дошкільної освіти у режим інноваційного розвитку;

- підготовка педагогічних кадрів до здійснення вибору технологій, методів і засобів навчально-виховної діяльності, спрямованих на формування у дошкільників освітніх компетенцій;

- науково-методичне забезпечення формування інформаційного освітнього середовища дошкільної галузі та впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес дошкільного навчального закладу;

- забезпечення проведення науково обґрунтованого моніторингу освітньої діяльності, використання його результатів задля вдосконалення якості освітніх послуг.

Методичним службам рекомендуємо для опрацювання та використання в освітній практиці практику нову серію навчально-методичних посібників для вихователів ДНЗ за освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти «Настільна книга вихователя». Посібники подаються в комплектах з дидактичними матеріалами, альбомами, робочими зошитами (ТОВ «Центр навчально-методичної літератури»; e-mail: sales@cnml.com.ua, Інтернет-магазин: www.cnml.com.ua).

У січні 2014 року вийшло друком нове професійне видання «Країна дошкільця» (вид-во «Педагогічна преса», головний редактор - Т.Вороніна). Щомісячний фаховий журнал для педагогів-дошкільників пропонує інформацію щодо тенденцій розвитку дошкільної освіти, діяльності таких інституцій, як Міністерство освіти і науки, всеукраїнська методична служба, наукові установи НАПН, забезпечення професійних контактів, сприяння обміну педагогічним досвідом.

Рекомендуємо для використання комплект «Дошкільний»(86168) – передплата Каталогу видань України на 2014 рік, до якого входять:

- журнал «Країна дошкільця»(86166);

методичні рекомендації

– газета «Освіта України»(40123);
– «Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки України» (68832).

Одним із ключових завдань дошкільної освіти є приведення системи дошкільної освіти в режим інноваційного розвитку, трансформування наукових ідей, сучасних експериментально апробованих освітніх технологій в практику, що забезпечуватиме якість та доступність надання освітніх послуг.

У 2014 -2015 н.р. установам області рекомендуємо впровадження сучасних експериментально-апробованих технологій, а саме:

– «Психолого-педагогічне проектування взаємодії дорослого і дитини» автор – доктор псих. наук, професор Піроженко Т.О.;

– «Інтегрована особистісно орієнтована освітня технологія у дошкільному навчальному закладі та загальноосвітньому навчальному закладі І ступеня», автор – доктор пед. наук, професор Якименко С.І.;

– «Поступально-висхідне формування особистості від дошкільного віку до випускних класів школи», автор – доктор пед. наук, академік Богуш А.М.

Інформацію про тематику, мету, короткий зміст та літературні джерела щодо впровадження інноваційних технологій (картотека інноваційних технологій) розміщено на сторінці «Дошкільна освіта» сайту ХОІППО, 2014.

Зростання особистісного професійного потенціалу педагога, методиста, управлінця, їх загальної культури, компетентності допоможе видання «Діяльність дошкільних навчальних закладів у режимі інноваційного розвитку. Навчально-методичний посібник»/Авт.-Зайцева Т.Ю., Юрчик Н.Л. – Тернопіль: Мандрівець, 2014.

Важливою складовою реалізації актуальних завдань дошкільної освіти є творчість, експериментування, моделювання та структурування авторського досвіду.

Пропонуємо для використання в освітній практиці досвід:

– переможця Всеукраїнського методичного турніру «Моє покликання - методист» у номінації «Дошкільна освіта» Бурак В.О., методиста міського методичного кабінету м.Славути за темою «Сучасні підходи до змісту методичної роботи»;

– переможця Всеукраїнського Інтернет-конкурсу «Фестиваль театрального мистецтва» - педагогічний колектив ДНЗ№21 м. Кам'янця – Подільського (завідувач Кирик Л.В.);

– переможця обласного конкурсу на кращу методичну розробку, присвячену 200- річчю з дня народження Т.Г.Шевченка, Оришук Л.М., музичного керівника ДНЗ№23 м.Хмельницького.

Задля популяризації зразків перспективного педагогічного досвіду у 2014 році ХОІППО організовано методичне навчання різних категорій дошкільних працівників. Зокрема, методисти дошкільної освіти районних (міських) методичних кабінетів долучились до роботи обласної школи молодого методиста з проблеми «Сучасні підходи до змісту методичної роботи» (на базі досвіду роботи Бурак В.О., методиста міського методичного кабінету м.Славути).

Завідувачі, методисти ДНЗ беруть участь в роботі обласної творчої майстерні з проблеми «Впровадження здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних технологій» (на базі перспективного досвіду педагогічного колективу ДНЗ№6 м.Старокостянтинова).

Вважаємо за необхідне спрямувати слухачів обласних заходів – послідовників досвіду, на організацію методичного навчання за даними темами в районах та містах області.

З метою широкого доступу до науково-методичних матеріалів, перспективного досвіду педагогів області, результатів інноваційної діяльності,обласних конкурсів, фестивалів відкрито YOU TUBE канал «Дошкільня Хмельниччини» та створено блог «Дошкільний світ Хмельниччини», що допоможуть виявляти здобутки, акумулювати, вдосконалювати, апробувати, поширювати та обмінюватися інформацією.

Досвід освітан Хмельниччини, що здобув визнання на обласному та Всеукраїнському рівнях, занесений до картотеки передового досвіду (сторінка «Дошкільна освіта», сайт ХОІППО). Методичним службам слід організувати інформування педагогічного загалу, ознайомлення з надбаннями колег та впровадження перспективного досвіду в практику.

Нова редакція Базового компонента дошкільної освіти актуалізувала проблему педагогічного моніторингу. Державний стандарт наголошує на необхідності використання сучасних підходів до оцінювання ефективності процесу формування компетентної дитини та вивчення сформованості основних компетенцій.

Моніторинг слід розглядати як комплекс процедур зі спостереження, поточного оцінювання перетворень керованого об'єкта(дитини дошкільного віку, школяра) і спрямування цих перетворень на досягнення заданих параметрів їх розвитку. В сучасних умовах він є одним із найоптимальніших методів вивчення й аналізу інформації про перебіг освітніх процесів, про практичні результати заходів стимулювання і регулювання розвивальної діяльності. Цей метод дозволяє, по-перше, оптимізувати процес індивідуального розвитку дошкільника; по-друге, забезпечити реальне визначення результатів розвитку та навчання; по-третє, звести до мінімуму помилки в оцінюванні сформованості основних компетенцій дитини.

Головна мета моніторингу – отримати не тільки якісно нові результати, скільки оперативну інформацію про реальний стан і тенденції змін об'єкта діагностування для корекції педагогічного процесу.

Особливу увагу в цьому зв'язку методичним службам різних рівнів слід звернути на :

– актуалізацію науково-теоретичних засад проблеми формування професійної компетентності педагога як важливої умови особистісного становлення дошкільника;

– надання дієвої допомоги та мотивування педагогів до практичного застосування технологій вивчення рівня сформованості основних компетенцій

дітей старшого дошкільного віку;

– забезпечення науково-методичного супроводу проблеми вивчення освітніх досягнень майбутніх першокласників відповідно Базового компонента та чинних програм.

Пропонуємо для використання в практиці дошкільних навчальних закладів при вивченні результативності дошкільної освіти (сформованості життєвих компетенцій, дошкільної зрілості) навчально-методичні посібники:

– Основні компетенції дітей дошкільного віку: вивчення рівня сформованості/ Упоряд.: Каратаєва М.І., Харченко А.А., Дарченко Л.Г. – Кам'янець- Подільський, 2014 – 108с.

– Моніторинг основних компетенцій дітей старшого дошкільного віку. Діагностичний журнал – посібник/ Авторі-укладачі: КривонісМ.Л., ДроботійО.Л. – Х.: Ранок,2012 – 96с.

– Упровадження Базового компонента дошкільної освіти: збірник тренінгових занять/ Упоряд.: Бабій Н., Мінда Л. – Тернопіль: Мандрівець, 2014 – 136с.

Інформацію, яка висвітлює проблеми організації діяльності управлінських, методичних служб та установ дошкільної освіти, рекомендуємо отримувати зі сторінок періодичних видань та на спеціалізованих сайтах:

1. Педагогічний вісник / науково-методичний журнал ХОІППО.

2. <http://visnyk.hoippo.km.ua> - електронна газета «Вісник Хмельницького ОІППО».

3. <http://mon.gov.ua> – сайт Міністерства освіти і науки України.

4. <http://mon.gov.ua/ua/activity/education/6917/> - сайт МОН, сторінка «Дошкільна освіта дітей з особливими потребами».

5. <http://iitzo.gov.ua> – сайт Інституту інноваційних технологій та змісту освіти України.

6. <http://osvitakm.org> – сайт департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА.

7. <http://hoippo.km.ua> – сайт Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

8. <http://metodportal.net> - сайт корисних методичних матеріалів для педагогів.

9. www.pedpresa.com – освітній портал України.

10. www.pedrada.com.ua/ - портал освітан України напряму «МЦФЕР: Освіта».

11. www.youtube.com/watch - YOU TUBE канал відеоматеріалів «Дошкільня Хмельниччини».

12. svitdoskillia.blogspot.com - блог методичних матеріалів «Дошкільний світ Хмельниччини».

М.КАРАТАЄВА,
завідувач НМЦ дошкільної,
початкової, спеціальної
та інклюзивної освіти ХОІППО,
Л.ДАРЧЕНКО,
методист дошкільної освіти
НМЦ дошкільної, початкової,
спеціальної та інклюзивної освіти
ХОІППО.